

# Escuela Comunitaria Diurna Orland

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Sobre esta escuela

### Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Comunitaria Diurna Orland
Dirección	260 Roosevelt Street
Ciudad, estado, código postal	Orland, CA 95963
Teléfono	(530) 865-1264
Director	Jason Bramson
Correo electrónico	jbramson@orlandusd.net
Código CDS	11754811130145

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Orland
Teléfono	(530) 865-1200
Sitio web	<a href="http://www.orlandusd.net">http://www.orlandusd.net</a>
Superintendente	Bob Douglas
Dirección de correo electrónico	bdouglas@orlandusd.net

## Misión y descripción escolar (año más reciente)

La escuela diurna comunitaria Orland es una escuela de enseñanza alternativa para alumnos de séptimo a doceavo año que han sido expulsados de alguna escuela regular, o estaban en peligro de expulsión. Nuestra misión es mantener una base educativa y estructura para los alumnos, ayudarles a desarrollar buenos hábitos sociales y conductuales, e integrarlos de nuevo a sus escuelas de origen. El programa intenta balancear la proporción de una estructura escolar tradicional con la atención a las necesidades individuales. El personal, el alumno y los padres de familia colaboran para desarrollar un plan de acción individual para el alumno y le damos seguimiento con un alto nivel de programación de conducta positiva.

El distrito tiene la fortuna de contar con un programa que atiende a aquellos alumnos que normalmente no tendrían la oportunidad de recibir una educación a un nivel apropiado. La dificultad es proporcionar instrucción apropiada al nivel escolar a un ritmo normal mientras se maneja la conducta que frecuentemente es extrema. El personal trabaja arduamente en el desarrollo de personal. Asisten a varias capacitaciones y diseñan programas para el uso en los salones de clase con tal de mejorar los servicios que ofrecemos.

### Logros significativos

- Varios alumnos han hecho una transición exitosa hacia los entornos escolares tradicionales, o menos restringidos en el distrito.
- Hemos incrementado los servicios para alumnos con programas educativos individualizados (IEP, por sus siglas en inglés).

### Enfoque del mejoramiento

- Mejorar los recursos educativos para todos los alumnos, especialmente nuestros alumnos del idioma inglés.
- Desarrollar mejores métodos para motivar y recompensar a los alumnos a fin de aumentar el mejoramiento de conducta.
- Desarrollar una biblioteca de Accelerated Reader en el salón de clase para mejorar el interés y las aptitudes de lectura.

### Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Séptimo año	1
Noveno año	2
Décimo año	1
Onceavo año	1
Doceavo año	1
Matriculación total	6

### Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.0
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	16.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	83.3
Dos o más razas	0.0
De escasos recursos económicos	66.7
Estudiantes del inglés	0.0
Alumnos con discapacidades	0.0

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	1	1	1	104
Sin certificación	0	0	0	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	2

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	97.45	2.55
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	97.45	2.55
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

## Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** septiembre del 2011

Durante más de seis años, paneles de expertos han decidido qué es lo que los alumnos californianos deben aprender y saber. Sus decisiones son conocidas como las normas estatales de contenido, y se aplican a todas las escuelas públicas en el estado. Los libros de texto que utilizamos y las pruebas que damos están basados en dichas normas. Se espera que todos los maestros enseñen, evaluarán y monitorearán el progreso estudiantil en relación a las normas estatales. Expertos en políticas, investigadores y educadores consideran nuestras normas estatales entre las más desafiantes y de mayor rigor en el país. Puede encontrar las normas de contenido para cada materia en cada nivel de año en el sitio web del departamento estatal de educación (CDE, por sus siglas en inglés).

### Lectura y escritura

Un panel de expertos definió las normas de inglés/artes lingüísticas en 1999. De acuerdo a estas normas, los alumnos de preparatoria deben poder comparar y analizar literatura utilizando la terminología de crítica literaria. Deben leer y responder a trabajos significativos de literatura que reflejan o aumentan su estudio de historia o ciencia social. Deben tener la habilidad de escribir biografías, autobiografías, narraciones, cuentos cortos, ensayos analíticos, reportes de investigación y cartas comerciales. Para leer más sobre las normas de inglés/artes lingüísticas para noveno y décimo año, y onceavo y doceavo año, visite la el sitio web del departamento estatal de educación.

### Matemáticas

Los alumnos pueden comenzar tomando álgebra en el octavo año, pero muchos toman el curso durante la preparatoria. Mediante el estudio del álgebra, nuestros alumnos desarrollan un entendimiento de lenguaje simbólico de matemáticas y las ciencias. Asimismo, se desarrollan y utilizan habilidades y conceptos algebraicos en una variedad de situaciones de resolución de problemas. Los educadores consideran el éxito estudiantil en álgebra como un indicador del éxito que tendrán en futuros cursos de preparatoria y en la universidad. Para leer más sobre las normas de matemáticas del octavo hasta doceavo año, así como las normas estatales sobre una variedad de materias avanzadas en matemática, visite el sitio web del CDE.

### Ciencia

Nuestro programa de ciencia ofrece cursos en física, química, biología, ciencias de la vida y ciencias terrestres. En todos estos cursos, los alumnos aprenden a aplicar los principios de investigación y experimentación. Muchos cursos de ciencia son optativos (pero requeridos para el ingreso a universidades públicas y privadas). Se requiere que todos los alumnos estudien biología y ciencias de la vida. En este programa, los alumnos aprenden principios de fisiología, biología celular, genética, ecología y evolución. Para leer más sobre las normas estatales de biología/ciencias de la vida, física, química y ciencias terrestres, visite el sitio web del CDE.

### Ciencias sociales

Nuestros alumnos del noveno año no tienen requisitos de estudios sociales. En el décimo año, ellos estudian historia mundial, desde el final del siglo 18 hasta el presente, incluyendo la causa y el curso de las dos guerras mundiales. Los alumnos en el onceavo año estudian los puntos decisivos en las historia de los EE.UU. en el siglo 20. Los alumnos del doceavo año buscan un entendimiento más profundo sobre las instituciones del gobierno estadounidense. Además, nuestros alumnos aprenderán a pensar de la perspectiva histórica y geográfica. Aprenderán a investigar temas por sí mismos, a desarrollar su propio punto de vista, y a interpretar la historia.

### Libros de texto

Elegimos nuestros libros de texto de listas que han sido previamente aprobadas por funcionarios estatales de educación.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
<b>Lectura/artes lingüísticas</b>	Todos los libros de texto de materias básicas están al día, y alineados a las normas estatales de contenido.	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Todos los libros de texto de materias básicas están al día, y alineados a las normas estatales de contenido.	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Todos los libros de texto de materias básicas están al día, y alineados a las normas estatales de contenido.	Sí	0
<b>Historia y ciencias sociales</b>	Todos los libros de texto de materias básicas están al día, y alineados a las normas estatales de contenido.	Sí	0
<b>Salud</b>	Todos los libros de texto de materias básicas están al día, y alineados a las normas estatales de contenido.	Sí	0
<b>Artes visuales y escénicas</b>	Todos los libros de texto de materias básicas están al día, y alineados a las normas estatales de contenido.	Sí	0

### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Estamos ubicados en un salón que está adjunto al espacio de oficina. Tenemos algo de almacenamiento y una oficina al lado para ayuda oficinista/asistencia escolar. El salón de clases tiene capacidad para 12 alumnos tranquilamente y un máximo de 14 alumnos. Contamos con baños suficientes y limpios. Además, contamos con un fregadero, horno de microondas y un refrigerador.

Nuestra escuela incluye un edificio. En un día normal, 14 alumnos y personal ocupan este edificio, ocupando el 93 por ciento de nuestra capacidad.

Los baños en nuestra escuela contienen un escusado cada uno, los cuales estaban en buen servicio cuando inspeccionamos el edificio.

### Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 22 de diciembre del 2013-23 de diciembre del 2013				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> superficies interiores	X			
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	X			
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	X			
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			

### Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	FALSE			

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
<b>Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)</b>				45	42	39	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	39
Todos los alumnos en la escuela	
Masculino	
Femenino	
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)**

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas				38	42	38	54	56	55
Matemáticas				37	37	37	49	50	50
Historia y ciencias sociales				35	35	31	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)**

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Escuelas similares			

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

**Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)**

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela			
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos			
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

**Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)**
**Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)**

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California**

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0.00
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	

**Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California para todos los alumnos del 10mo año (Comparación de tres años)**

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Inglés-artes lingüísticas				46	49	46	56	57	56
Matemáticas				47	48	47	58	60	62

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California por grupo estudiantil (Comparación de tres años)**

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	54	28	19	53	35	12
Todos los alumnos en la escuela						
Masculino						
Femenino						
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos						
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos						
Estudiantes de inglés como segundo idioma						
Alumnos con discapacidades						
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

La participación de los padres es un aspecto muy importante para el éxito de nuestros alumnos. El maestro de salón, el personal auxiliar y el director contactan con los padres frecuentemente. Se contactó a los padres a través de mensajes de texto, teléfono, correo electrónico, cartas y reuniones cara a cara. Es muy importante hablar con los padres directamente o tener reuniones en la escuela para que la comunicación fluya de forma intacta. El maestro, la secretaria escolar y la administración intentan de forma repetida implicar a los padres en el éxito académico de los alumnos. Se les alienta a los padres de familia a participar en el salón de clases con o sin previo aviso. Llevamos a cabo reuniones para ayudar a los padres de familia a trabajar con sus hijos en el mejoramiento de la asistencia escolar, actitud y calificaciones. Estamos trabajando en el aumento de la participación de los padres de familia para asegurar el éxito de los alumnos. Favor de contactar a la oficina escolar si está interesado(a) en participar en nuestra escuela.

### Tareas

La mayoría de tareas se tienen que realizar en el salón de clases. Se pide a los alumnos que se lleven la tarea a casa cuando no han podido asistir a clase o cuando no han finalizado las tareas de clases. Los alumnos que tienen acceso al currículo online en Internet deben hacer los trabajos desde casa. Se les insiste a los alumnos llevar su trabajo a casa y buscar la ayuda de sus padres con las tareas. Se fomenta que los alumnos lean y estudien para que los alumnos puedan estar al día con sus tareas y evaluaciones.

### Prioridad estatal: Inclusión estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de graduación escolar y abandono (tasa del cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono escolar	7.3		7.9	7.3		7.9	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso escolar	90.24		90.73	90.24	90.17	90.73	77.14	78.87	80.44

## Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria (clase egresándose en el 2013)

Grupo	Clase egresada del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos			
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos			
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	15.4	27.6	30.8	11.2	8.9	7.8	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

### Plan de seguridad escolar (año más reciente)

Todas las escuelas del distrito operan con una plantilla de plan de seguridad escolar similar y todas las escuelas cuentan con un plan de acción ante emergencias coherente. La Escuela Comunitaria Diurna Orland (CDS, por sus siglas en inglés) cuenta con un maestro a tiempo completo y un auxiliar docente a tiempo completo. Trabajan juntos, junto con el director de la escuela, para supervisar a los alumnos antes, durante y después de clases. CDS sirve a alumnos en riesgo, y nuestro personal supervisa cuidadosamente a los alumnos para asegurar la seguridad de todos los alumnos. Supervisamos a los alumnos para asegurar una conducta apropiada y segura durante la hora del almuerzo, durante las actividades de educación física, descansos y excursiones escolares. Nuestro personal es vigilante y pueden dar instrucciones en caso de una emergencia. Revisamos y actualizamos el plan de seguridad escolar anualmente. La Escuela Comunitaria Diaria está organizada en un sistema basado en privilegios, el cual incorpora diferentes niveles. En función del nivel, los alumnos tienen diferentes privilegios a lo largo de la jornada escolar.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

### Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en PI
Primer año del PI		2009-2010
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	2
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	100.0

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

### Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12			2012-13			2013-14					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	8	1	0	0	2	3			3	4		
Matemáticas	0	0	0	0	3	1			6	1		
Ciencias	8	1	0	0	1	2			1	4		
Ciencias sociales	0	0	0	0	1	3			1	2		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)**

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0.0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.0	---
Psicólogo/a	0.10	---
Trabajador/a social	0.0	---
Enfermera/o	0.0	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.0	---
Especialista de recursos	0.5	---
Otro	0.0	---

Nota: Cajas con "----" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)**

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	26095	0	26095	58989
Distrito	---	---	26095	\$58,033
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	0.0	1.6
Estado	---	---	\$4,690	\$63,037
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	456.4	-6.4

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

**Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)**

Hay pocas fuentes de financiamiento para esta escuela más allá de lo que se proporciona para apoyar el tamaño pequeño de las clases. El financiamiento es adecuado para casi todas las necesidades.

**Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)**

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$40,047	\$38,920
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$54,381	\$59,803
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$74,079	\$78,096
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$79,907	\$95,836
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$83,624	\$99,849
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$93,727	\$107,599
Sueldo de un superintendente	\$131,000	\$151,912
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36	37
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7	6

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de nivel avanzado (año escolar 2013–14)**

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de cursos AP ofrecidos</b>	<b>% de alumnos en cursos de AP</b>
<b>Computación</b>		---
<b>Inglés</b>		---
<b>Bellas artes y artes escénicas</b>		---
<b>Idioma extranjero</b>		---
<b>Matemáticas</b>		---
<b>Ciencias</b>		---
<b>Ciencias sociales</b>		---
<b>Todos los cursos</b>		

Nota: Cajas con “---” no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

**Desarrollo profesional**

---

Ofrecemos capacitación a nivel distrital para nuestro personal a lo largo del año y alentamos los maestros a asistir a capacitaciones y conferencias para mejorar sus métodos docentes. El maestro trabaja con la administración escolar en un esfuerzo para tratar el programa, y poder avanzar en un proceso de mejora continua. Se alienta al maestro de CDS a tomarse unas horas/días para visitar otras escuelas comunitarias con programas educativos alternativos para aprender más sobre sus programas. El maestros tiene la oportunidad de hacer lectura profesional y participar en webinars/conferencias/seminarios de desarrollo profesional.